

ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM ZŠ a MŠ NUČICE

pro školní rok 2017/2018 s účinností od 4. září 2017

adresa: *Kubrova 136, Nučice, 252 16*

ředitelka školy: *Mgr. Jiřina Tafatová*
zástupkyně ředitelky: *Markéta Hobzková*
výchovná poradkyně: *Mgr. Romana Míková*
školní metodik prevence: *Ing. Tomáš Mrázek*

Charakteristika školy a její primární prevence

Základní škola a Mateřská škola Nučice je plně organizovaná škola s devíti postupnými ročníky rozčleněnými na I. stupeň (1. – 5.ročník) a II. stupeň (6. – 9. ročník). Naše škola je spádová pro žáky II. stupně z okolních obcí. Zřizovatelem školy je Obecní úřad Nučice. Škola se nachází na návsi v centru obce (2181 obyvatel, stav k 1. 1. 2017).

Žáci naší školy mohou využívat počítačové učebny, knihovnu a nabídku kroužků. Pro tělesnou výchovu je k dispozici školní tělocvična, tělocvična TJ SOKOL, malé školní hřiště za školní budovou Kubrova 117 a velké víceúčelové hřiště za budovou MŠ a jídelny. Součástí školy je školní jídelna, školní družina, školní klub a mateřská škola. Všechny součásti školy intenzivně spolupracují.

Rizikovými místy z pohledu primární prevence jsou WC a vnější prostory školy, zvláště park a přilehlá místa na Prokopské návsi. Všechny vnitřní prostory, v nichž se žáci mohou volně pohybovat, jsou monitorovány ráno při příchodu žáků, v době přestávek i po skončení vyučování pravidelnými dozory pedagogických pracovníků. Vnější prostory průběžně monitoruje hlídka Městské policie Černošice.

Za rizikové faktory lze považovat společenskou (mnohdy i rodičovskou!) toleranci užívání tabákových výrobků, konzumaci alkoholu a záškoláctví.

Škola je žáky vnímána jako vzdělávací instituce a také jako socializační prostředí. Rodiče a veřejnost vnímají školu pozitivně - jako centrum výchovně vzdělávací činnosti a místo kulturního dění.

Základní škola

1. Vymezení rizikového chování

Naše škola se zaměřuje na preventivní aktivity v následujících oblastech:

- šikana
- užívání návykových látek – největší důraz klademe na tabákové výrobky, marihuanu a alkohol
- pomoc jedincům, kteří pocházejí z nejvíce ohrožených skupin (minority, cizinci, sociálně vyloučení...) při ochraně jejich lidských práv
- záškoláctví
- vandalismus a kriminalita
- xenofobie, rasismus a intolerance
- „virtuální drogy“ (nadměrné užívání PC či mobilního telefonu, závislost na internetu a internetových sociálních sítích), projevy netolismu
- patologická závislost na politickém, náboženském či „subkulturním“ světě (Emo styl...)
- sebepoškozování

- podlehnutí novodobým kultům (náboženské, politické, komerční a další)
- rizikové sexuální chování
- možná nebezpečí plynoucí z vlivu některých subkultur ("emo", skinheads a další)
- hazardní hraní s důrazem na sázkové hry na internetu
- dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS (porucha autistického spektra) ve školách a školských zařízeních za účelem zajištění bezpečnosti a ochrany jejich zdraví

Mimo výše uvedené je naše primární prevence dále zaměřena také na dobu, kdy je žák mimo školu. Prevence se dále zaměřuje na případy:

- domácího násilí
- týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání
- ohrožování výchovy mládeže
- poruch příjmu potravy (bulimie, mentální anorexie...)
- netolismus

2. Krátkodobé cíle primární prevence

Při stanovení cílů preferujeme **kvalitu** namísto **kvantity**.

Cíle:

- změnit postoj k návykovým látkám
- optimalizovat hodnotovou orientaci žáka
- ocenit i dílčí zlepšení v uvažování žáků o rizicích, o negativním chování
- posílit důvěru mezi učitelem a žákem
- důsledně prověřit jakékoli signály o šikaně v jakékoli její podobě (včetně tzv. kyberšikany)
- posílit důvěru rodičů a veřejnosti ke škole a posílit vztah učitel – rodič (veřejnost)

3. Dlouhodobé cíle a principy primární prevence

Rozvoj kompetencí žáků:

- sociálních dovedností (navazování zdravých vztahů s ostatními, umění týmové práce, konstruktivní řešení konfliktu, otevřená komunikace)
- pozitivní vnímání sebe sama
- rozvoj osobnostních kvalit, které podporují zdravý rozvoj osobnosti (sebevědomí, altruismus, empatie, asertivita, vůle)
- učení se respektování lidských práv, individuálních potřeb a odlišností jednotlivců
- zapojení žáků do spoluvytváření pravidel vzájemného soužití ve škole
- vedení žáka k přijetí osobní zodpovědnosti k daným právům a povinnostem
- vytváření atmosféry vzájemnosti, důvěry, respektu a bezpečí ve škole

Přístup k informacím a práce s informacemi:

- umění používat různé informační zdroje, kriticky zhodnotit, porovnat informace
- poznání základních lidských potřeb (fyzických, psychických, emočních vlastního názoru, životního postoje)

Spolupráce:

- všech pedagogů, všech žáků, budování důvěry ve vztahu žák – žák a učitel – žák, ale také učitel – učitel (bez „zdravého“ pedagogického týmu je týmová spolupráce o poznání horší a méně efektivnější)
- otevřená komunikace mezi školou a rodiči – otevřenost a důvěra ve vztahu učitel – rodič a škola – rodič
- propojení školy s dalšími institucemi (odborná pracoviště, organizace působící v oblasti primární prevence)

4. Strategie a metody primární prevence

Vztah učitel – žák:

Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se může na kteréhokoli učitele obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby. Jsou k dispozici nejen přestávky, ale každý učitel má i konzultační hodiny. Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog a nabízí pozitivní alternativu chování a životních cílů. Učitel získává důvěru žáka i prostřednictvím budování vztahu s rodinou, sociálním prostředím žáka. Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci s žákem, s rodičem, širší rodinou, ostatními pedagogy, výchovným poradcem, atd. Na základě dosažení dohody o společných cílech a postupech dochází k celkové a hlavně jednotné podpoře žáka.

Skupinová práce:

Učitelé využívají metody aktivizujícího vyučování. Žáci ve vyučování spolupracují ve dvojicích, ve skupinách, ve skupinách napříč třídami. Učitel věnuje pozornost spolupráci ve skupinách, podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny, reflektuje s žáky skupinovou práci a podporuje tak rozvoj kompetencí týmové práce, řešení konfliktu (učitel podporuje odpovědnost žáka za řešení konfliktu). Žáci se učí vést diskuzi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku. Jednou z možností je například vedení komunitního kruhu, ve kterém má každý právo diskutovat na základě pravidel diskuse, sdílet své pocity, obavy, radosti, zážitky, podněty k životu třídy, klást otázky.

Projektové vyučování a celoškolské projekty:

V rámci projektů se žáci mohou blíže seznámit s děním kolem sebe a s aktuálními tématy. Umožňuje intenzivní spolupráci tříd v rámci ročníku. Celoškolské projektové dny navíc podporují spolupráci žáků napříč třídami a napříč ročníky. Žáci se navzájem poznávají a dokážou spolupracovat starší s mladšími. Je to podstatný prvek prevence šikany starších žáků vůči mladším.

Individualizované hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení, zpětná vazba skupiny:

Žáci dostávají komplexní zpětnou vazbu od učitele. Jsou informováni o svém pokroku i nedostatcích. Je oceňováno úsilí žáka a míra jeho pokroku. Je podporován jeho individuální talent a zájem. Diferenciace výuky může probíhat prostřednictvím práce ve skupinách podle zaměření žáka. Pomáháme žákovi vybudovat si důvěru v sebe, ve vlastní síly, pozitivní vztah k okolnímu světu. Učitel vede žáka ke zdravému životnímu stylu a k vytvoření kvalitního hodnotového žebříčku (žák má v sobě zakotvené, co je „dobré“ a „zlé“).

Komunikace s rodiči, zákonnými zástupci:

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace a vyzývají rodiče, aby tuto možnost využívali. Rodiče navštěvují školu při třídních schůzkách, ale i mimo ně, a poznávají tak prostředí školy.

Pedagogická diagnostika

Učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Jen tak je možné včasné odhalení specifických poruch učení a chování a jejich následné řešení. Pokud je třeba, spolupracuje s rodiči a výchovným poradcem, který se zapojuje do diagnostického a terapeutického procesu. Případně je využíváno dalších odborných institucí (PPP aj.). Učitel sleduje efektivitu případného opatření.

Šikana:

Škola důsledně dbá na prevenci šikany v jakékoli formě. Šikanou se zabývá samostatný dokument *Plán proti šikaně*.

5. Konkrétní aktivity podporující primární prevenci

Aktivity pořádané pro žáky, které podporují dobré vztahy, umožňují seberealizaci a učení se v reálných situacích:

- školy v přírodě a lyžařský výcvikový kurz
- školní výlety a exkurze
- besedy s odborníky – Policie ČR, lékaři...
- předmětové olympiády, sportovní olympiády
- kulturní programy (kina, divadla, sport, exkurze...)

- „spaní ve škole“
- Klub mladého diváka
- sportovní den
- projekt Zdravé zuby
- mezitřídní soutěž „Kubrovák“
- široká nabídka kroužků a mimoškolních aktivit – keramika, tanečky, flétničky, sportovní hry a angličtina s rodilým mluvčím pro MŠ, pro ZŠ potom pěvecký sbor, sportovní kroužek, míčové hry, flétničky, cvičení z matematiky a českého jazyka, výtvarný kroužek, taekwondo, tradiční karate nebo angličtina s rodilým mluvčím
- Školní parlament - rozvíjí zodpovědnost žáků za širší společenství a vzájemné soužití. Je prostorem pro zapojení žáků do organizace školy, spolupráci napříč ročníky. Pravidelná setkání umožňují kontinuální práci a prevenci problémů ve třídách.

Akce pro žáky i širší rodičovskou veřejnost, které podporují spolupráci rodiny a školy:

- vánoční výstava a dílničky
- „Kaplička“ – vybraná skupina žáků nacvičí před Vánocemi koledy a široké veřejnosti se představí v kapli sv. Prokopa poblíž školy
- Den Země
- Den čarodějnic
- Nučický jarmark
- „Den otevřených dveří“
- Den dětí
- „Nučickou tmou“ (geocaching) v rámci Dne rodin
- školní akademie
- absolventský ples
- Škola nanečisto
- Den Rodin

6. Kontaktní místo ve škole a informační nástěnka

V 1. patře budovy Kubrova 136 je kabinet výchovného poradce, o kterém žáci ví, mohou se zde zastavit o přestávkách, případně po dohodě i během vyučování a poradit se. Před tímto kabinetem je umístěna informační nástěnka s kontakty a informacemi týkajícími se výchovného poradenství a prevence rizikového chování. Mimoto jsou v každé třídě na nástěnce umístěny *Důležité kontakty a telefonní čísla*, dokument je k dispozici v příloze. Ke zprávám o Školním parlamentu a o suplování slouží informační nástěnka vedle ředitelny v 1. patře budovy Kubrova 136. Metodik prevence sídlí ve 2. patře ve sborovně budovy Kubrova 136.

Organizace a struktura prevence

Výchovný poradce:

Výchovný poradce koordinuje společně s metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence. Aktivně nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech. Setkává se i s žáky, kteří jsou v některých případech ohrožení ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými. Komunikuje s pedagogy a sbírá podněty. Učitelé se na výchovného poradce obracejí v případech:

- výskytu agresivního chování ve třídě
- signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové)
- náhlého i trvalého neúspěchu v učení
- obtížné komunikace, konfliktu s rodiči
- porušování pravidel soužití ve škole žákem
- krádeží ve třídách

Výchovný poradce diagnostikuje situaci. Navrhuje opatření, setkání zainteresovaných lidí, vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči, informuje o kontaktech na další pomoc (adresář sociálních služeb apod.). Může se zúčastnit komunitních kruhů ve třídách, které organizují učitelé a zajišťují tak prevenci konfliktů a problémů žáků. Obrací se na sociální odbor, kurátory v případě podezření na problém v rodině, porušování zákona.

Metodik prevence:

Metodik prevence spoluvytváří minimální preventivní program a podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vzniklého problému dává podněty k možné nápravě (projekt, účast na tematické akci, atd.) Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence. Koordinuje předávání informací o problematice rizikového chování ve škole a dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci minimálního preventivního programu.

Třídní učitel, učitelé:

Učitelé se věnují v rámci své výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Oslovují a zapojují do řešení problémů výchovného poradce a metodika prevence. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na týmových schůzkách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhují opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace (e-mail, mobil).

Ředitelka školy, vedení školy:

Sleduje efektivitu prevence rizikového chování. Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Účastní se v případě potřeby zásadních setkání rodiny a školy.

Další spolupracující organizace:

Škola spolupracuje s o.s. Harmonia Universalis, s agenturou Nesehnutí, organizací Labyrint Kladno, Seznam se bezpečně, společností ACET a řadou dalších institucí nabízející programy primární prevence.

Odborná pracoviště:

Škola spolupracuje s těmito institucemi a odborníky, obrací se na ně v případě potřeby - PPP, Krajský protidrogový koordinátor, Diagnostické ústavy, Sociální odbory, Speciální školy, Policie ČR, Městská policie, dětský praktický lékař.

Mateřská škola

Mateřská škola úzce spolupracuje se školou základní, během roku se pořádá mnoho společných akcí, děti z MŠ se účastní akademie, vánočních výstav, tematických dnů atd.

Minimální program v MŠ se realizuje v níže uvedených deseti tematických celcích. Na každé téma jsou připraveny pohádky, vyprávění, hry, kreslení, nácvik situací atd.

Vztahy k ostatním:

Výchovné cíle:

- uvědomění si podstaty přátelství a jeho význam pro život, poznávání různých sociálních rolí, které člověk má, rozvíjení tolerance a přizpůsobivosti, jak se bránit projevům násilí ostatních (prevence šikany)

Správná výživa:

Výchovné cíle:

- seznámení s různými typy potravin „zdravých „ a „ nezdravých „ důležitost pestrosti stravy, seznámení se dodržováním pitného režimu, správnou životosprávou, vysvětlit nezastupitelnou funkci vitamínů / ovoce a zelenina/, omezení sladkostí, osvojení zdravých stravovacích návyků

Drogy a léky:

Výchovné cíle:

- pochopení existence různých rostlin a látek, které mohou být škodlivé, i když jsou využívány v medicíně; pochopení, že léky máme užívat na doporučení lékaře; droga jako špatné řešení a nebezpečnost řešení mezilidských vztahů pomocí drogy, seznámení se s účinky a následky požití neznámé látky, nebezpečí nalezených injekčních stříkaček, nebezpečí užívání nebezpečných látek při sportu

Hygiena

Výchovné cíle:

- pochopení důležitosti dodržování základní osobní hygieny z důvodů předcházení nález, posílení motivace k dodržování hygienických návyků, příjemný vzhled

Prevence zdraví:

Výchovné cíle:

- pochopení pojmu zdraví jako naprosté pohody duševní, tělesné a sociální a uvědomění si možnosti podpory zdraví, respektive různých aktivit, kterými si zdraví uchráníme; vysvětlit dětem proč je důležité správně a vhodně se oblékat, dbát na bezpečnost/úrazy, nebezpečí ledových jevů/, dodržovat životosprávu a pohyb

Alkohol:

Výchovné cíle:

- zjistit znalosti dětí o alkoholu, zkušenosti s jeho požíváním v rodině, okolí; prohloubit povědomí o nezdravém působení alkoholu na zdraví člověka

Kouření:

Výchovné cíle:

- objasnit důvody, proč lidé kouří, seznámení se škodlivými důsledky kouření na organismus člověka a hlavně dětí

Lesní plody a léčivé byliny:

Výchovné cíle:

- seznámit se s jedlými plody a léčivými bylinami, dokázat rozlišit jedlé a jedovaté

Tělesná zdatnost:

Výchovné cíle:

- pochopení tělesné zdatnosti jako faktoru, který podporuje zdraví ve všech třech jeho složkách; uvědomění si toho, jak tělesnou zdatnost získáváme, pochopení špatného řešení pomocí nebezpečných látek; vysvětlit proč je pro nás pohyb důležitý, vyzdvihnout význam pohybu k rozvoji tělesné zdatnosti i jako volnočasovou aktivitu

Plnění školního preventivního programu za školní rok 2016/2017:

Plnění loňského školního preventivního programu se účastnili všichni učitelé. Snažili jsme se o zvýšení odolnosti našich žáků vůči rizikovému chování a myslíme si, že se nám naše snažení daří. Důkazem jsou níže uvedené akce. Ty podporují jak dobré vztahy mezi žáky a simulují reálné situace ze života, tak podporují spolupráci školy a rodičů, případně školy a veřejnosti.

Během školního roku jsme zjišťovali klima jednotlivých tříd. Pravidelně zajišťujeme souhlasy zákonných zástupců žáků VIII. a IX. třídy k testování na přítomnost metabolitů THC v moči přímo ve škole.

Naše škola by se veřejnosti ráda jevila jako kvalitní a nápaditá vzdělávací instituce.

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti:

7.1 Údaje o významných školních aktivitách	
Spolupráce školy a dalších subjektů	<p>Obec Nučice: <u>Nučická stezka</u> – pomoc s organizací, <u>Jarmareční sobota v Nučicích</u> – vystoupení dětí z MŠ a Nučických zvonků, <u>Vítání občánků</u> - vystoupení dětí z MŠ</p> <p>Baráčníci: vystoupení dětí z MŠ, setkání v MŠ</p> <p>Celé Česko čte dětem: babičky a dědečkové čtou v MŠ</p> <p>Sazka olympijský víuceboj: I. a II. stupeň</p>
Významné akce školy	<p><u>Pasování prvňáčků</u> – slavnostní přivítání žáků 1. třídy žáky 9. třídy, akce ZŠ</p> <p><u>Zvonky před školou</u> – vánoční zpívání dětí ZŠ, akce pro veřejnost</p> <p><u>Zpívání v kapliče</u> – vystoupení dětí MŠ, akce pro rodiče a veřejnost</p> <p><u>Absolventský ples</u> – ples pro žáky 9. třídy a rodiče, akce ZŠ</p> <p><u>Karneval superhrdinů</u> – akce MŠ pro rodiče a veřejnost</p> <p><u>Vánoční a Velikonoční jarmark</u> – akce MŠ pro veřejnost</p> <p><u>Rozloučení s předškoláky</u> – Pirátská zahradní slavnost pro děti, akce MŠ pro rodiče a veřejnost</p> <p><u>Akademie „Ve zdravém těle, zdravý duch“</u> – akce ZŠ pro rodiče a veřejnost</p>
Akce k prevenci sociálně patologických jevů	<p><u>Spaní v MŠ i ZŠ</u> – projekt MŠ, 1., 2. B třídy</p> <p><u>Sportovní dopoledne v Tobogan Fantasy</u> – návštěva zábavného centra MŠ</p> <p><u>Tělocvik trochu jinak</u> – pohybový program pro děti z MŠ v kulturním domě „Mlejn“</p> <p><u>Příběhy bezpráví</u> – beseda s Volyňským Čechem, 8., 9. třída, ZŠ</p> <p><u>Hasík</u> – preventivní program HS pro 2. a 6. třídu</p> <p><u>Branný den</u> – projekt ZŠ</p> <p><u>Hry a hlavolamy</u> – exkurze 3. třídy, ZŠ</p> <p><u>Výstava Big bang Data</u> – exkurze 4., 5., 6. třídy, ZŠ</p> <p><u>Questerland – úniková cesta</u> – exkurze 7. třídy, ZŠ</p> <p><u>Lidice</u> – exkurze 8., 9. třídy, ZŠ</p> <p><u>Školka v přírodě</u> – předškoláci MŠ</p>

	<p><u>Školy v přírodě</u> – 1. – 5. třída</p> <p><u>Lyžařský výcvikový kurz</u> – I. a II. st. ZŠ, účast 37 žáků</p> <p><u>Vícedenní výlety na konci školního roku</u> – 6. – 9. třída</p> <p><u>Jazykový pobyt v Anglii</u> – 5. – 9. třída, ZŠ, účast 19 žáků</p> <p>Nebezpečí v kyberprostoru - preventivní program pro 7.,8. a 9. třídu</p>
Akce k environmentální výchově	<p><u>Jarní sběr papíru</u> – MŠ, I., II. stupeň ZŠ</p> <p><u>Pohádky z dýňové zahrádky</u> – pohádka a dílničky pro děti MŠ</p> <p><u>Ptačí dobrodružství</u>–ukázka živého ptactva v MŠ</p> <p><u>Se zvířátky o vesmíru</u> – pojízdné planetárium v MŠ + 1., 2. třídy ZŠ</p> <p><u>Vynášení Zimy</u> – projekt MŠ</p> <p><u>Jaro v přírodě</u>– výukový program AMPI, MŠ</p> <p><u>Jarní vycházky</u> – projekt MŠ</p> <p><u>Domácí zvířata v Mezouni</u> – výlet MŠ</p> <p><u>Země má svátek</u> – projektový den MŠ</p> <p><u>Den Země</u> –projektový den ZŠ, I., II. stupeň</p> <p><u>Tonda obal na cestách</u> – pořad o třídění odpadů v MŠ, ZŠ</p> <p><u>Hornický skanzen Mayrau</u> – exkurze 4., 5. třídy, ZŠ</p> <p><u>Včelín v Ořechu</u> – exkurze 2. A a 3. třídy, ZŠ</p> <p><u>ZOO Praha</u> – exkurze ZŠ</p> <p><u>Body exhibition Praha</u> – exkurze 7. – 9. třídy, ZŠ</p> <p><u>Ovoce a zelenina do škol</u> – I. stupeň ZŠ</p>
Akce ve spolupráci s rodiči	<p><u>Den otevřených dveří v MŠ i ZŠ</u></p> <p><u>Podzimní zahradní tvoření s rodiči</u> – akce MŠ</p> <p><u>Nejoriginálnější anděl</u> – soutěž pro rodiče a děti z MŠ</p> <p><u>Vánoční posezení s rodiči</u> – vánoční besídky MŠ</p> <p><u>Vánoční dílničky</u> – akce ZŠ pro rodiče a veřejnost</p>
Další akce	<p><u>Halloweenské řádění</u> – projekt MŠ</p> <p><u>Návštěva knihovny</u> – projekt MŠ, ZŠ</p> <p><u>Návštěva solné jeskyně</u>– MŠ</p> <p><u>Myška Eliška</u> – divadlo v MŠ + dílničky pro děti</p> <p><u>Čarodějnický rej</u> – projekt MŠ</p> <p><u>Kudy cesta do pohádky</u> – divadlo v Lidovém domě, MŠ, 1. a 2. třídy ZŠ</p> <p><u>Bomberos</u> – divadelní představení v „Mlejně“, MŠ</p> <p><u>Výlet na Čapí hnízdo</u>–celodenní výlet MŠ</p> <p><u>Mikulášská nadílka</u> – MŠ, ZŠ</p> <p><u>Klub mladého diváka</u> – celoroční projekt</p>

	<p><u>Den s knihou</u> – projekt 5. třídy, ZŠ</p> <p><u>Nučický poeta</u> – projekt ZŠ</p> <p><u>Mikuláš</u> – projekt 2. A, 3. třídy, ZŠ</p> <p><u>Evropský den mozku</u> – projekt 3. třídy, ZŠ</p> <p><u>O čem se zdálo Elišce</u> – divadelní představení v LD, 5. – 9. třída, ZŠ</p> <p><u>Anglické divadlo v LD</u> – ZŠ</p> <p><u>Prevítovi</u> – divadelní představení, Divadlo Lampion, 1. a 2. B třída, ZŠ</p> <p><u>Pražský hrad „výuka trochu jinak“</u> – exkurze 7., 9. třídy, ZŠ</p> <p><u>Odivání našich předků</u> – exkurze 6. třídy, ZŠ</p> <p><u>Ztracený masopust</u> – exkurze 4., 5. třídy, ZŠ</p> <p><u>Velikonoční příběh</u> – exkurze 6. třídy, ZŠ</p> <p><u>Logo Praha</u> – výstava, 2. A, 3. třída, ZŠ</p> <p><u>Zámek Mníšek pod Brdy</u> – výlet 1. a 2. B třídy, ZŠ</p> <p><u>Lasergame</u> – výlet 6., 9. třídy, ZŠ</p> <p><u>Jump aréna</u> – výlet 5, 7. třídy, ZŠ</p> <p><u>Plavání</u> – MŠ, 2. a 3. třída, ZŠ</p> <p><u>Bruslení</u> – 6., 7., 8. třída, ZŠ</p> <p><u>Schola Pragensis</u> – přehlídka SŠ a SOU – akce pro 8. a 9. třídu, ZŠ</p> <p><u>Exkurze v rámci SVS</u> – 9. třída, ZŠ</p> <p><u>Exkurze v rámci PPV</u> – 8. třída, ZŠ</p>
Akce ŠD a ŠK	<u>Den dětí</u> – návštěva stáje ARCOS
Příprava předškoláků	<u>Škola nanečisto</u>
Celoroční soutěž třídních kolektivů ZŠ „Kubrovák“	<p>1. místo -9. třída, TU R. Míková, odměna 4.000,- Kč</p> <p>2. místo - 8. třída, TU T. Mrázek, odměna 3.000,- Kč</p> <p>3. místo–3. třída, TU M. Kolofíková, odměna 2.000,- Kč</p> <p>4. místo – 6. třída, TU J.Čapková, odměna 1.500,- Kč</p> <p>5. místo – 5. třída, TU Z. Denková, odměna 1.000,- Kč</p> <p>6. místo – 2. B, TU M. Polanská, odměna 900,- Kč</p> <p>7. místo – 2. A, TU N. Bartoňová, odměna 800,- Kč</p> <p>8. místo – 7. třída, TU M. Hobzková, odměna 700,- Kč</p> <p>9. místo – 4. třída, TU B. Rachotová, odměna 600,- Kč</p> <p>10. místo – 1. třída, TU E. Chrobáková, odměna 500,- Kč</p>

Účast žáků školy v soutěžích:

7.2 Účast žáků školy v soutěžích			
<i>Název soutěže</i>	<i>1. kolo</i>	<i>2. kolo</i>	<i>3. kolo</i>
Matematický klokan	žáci 2. – 9. třídy		
Přírodovědný klokan	žáci 8. a 9. třídy		
Olympiáda v českém jazyce	školní kolo pro žáky 7. - 9. třídy		
Matematická olympiáda	školní kolo pro žáky 4. a 5. třídy	účast v okresním kole	
Matematická olympiáda	školní kolo pro žáky 2. stupně	dvě 7. místa v okresním kole	
Pythagoriáda	školní kolo pro žáky 5. – 8. třídy	2. místo v okresním kole	
Olympiáda z anglického jazyka	školní kolo	8. a 10. místo v okresním kole	
Chemická olympiáda	školní kolo pro žáky 9. třídy		
Křížem krázem naším krajem – rétorická soutěž	4 žáci 9. ročníku		
Výtvarná soutěž Marie Terezie	účast žáků 3. třídy		
Výtvarná soutěž „Má oblíbená písnička“	účast žáků 3. třídy		
Recitační soutěž	školní kolo „Nučický poeta“	účast v okresním kole	

Účast žáků ve sportovních soutěžích:

7.3 Účast žáků ve sportovních soutěžích		
<i>Název soutěže</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Umístění</i>
<i>Mc Donald's Cup</i>	Výběr 2.,3.,4. a 5. třídy	Mladší kategorie 4. místo Starší kategorie 2. místo
<i>Minifotbal</i>	Výběr 8. a 9. třídy	4. místo
<i>Okresní kolo ve volejbale chlapců</i>	Výběr 9. třídy	3. místo ve skupině (nepostoupili)
Florbal	Výběr 4. a 5. třídy	5. místo ze 14, postup 3. místo ze 7
Florbal III. kategorie - hoši	Výběr 6. a 7. třídy	9. místo
Florbal IV. kategorie - hoši	Výběr 8. a 9. třídy	9. místo
Florbal III. kategorie - dívky	Výběr 6. a 7. třídy	5. místo
Florbal IV. kategorie - dívky	Výběr 8. a 9. třídy	9. místo
<i>Vybíjená</i>	Výběr 4. a 5. třídy	5. místo z 12
<i>Atletický trojboj</i>		6. místo z 15
<i>Štafetový pohár</i>	Výběr 3. a 5. třídy	3. místo v okrese, postup do kraje - 7. místo z 10
Pohár rozhlasu – atletická soutěž	Výběr 6. a 7. třídy	2. místo, 4. místo, 10. místo

Vypracoval Bc. Miroslav Pražienka

Revize a aktualizace 2017/2018 Ing. Tomáš Mrázek, metodik prevence, v Nučicích 26. 8. 2017

Příloha 1:

Důležitá telefonní čísla a kontakty

(prevence rizikového chování)

Linka bezpečí: tel. **116 111** (volání je **zdarma** z pevné linky i mobilu)
rodičovská linka **840 111 234** nebo **606 021 021**
www.linkabezpeci.cz

Poradenská linka: tel. **116 000** linka pomoci pro metodiky prevence ve školství a pedagogické pracovníky, služba pro rodinu a školu, tedy pro učitele, vychovatele, žáky, studenty, rodiče, linka je zdarma a v provozu nonstop

Linka bezpečí online: www.pomoconline.cz

Prevence rizikového chování: <http://www.prevence-info.cz/>

Pražské centrum primární prevence: <http://www.prevence-praha.cz/>

Výchovná poradkyně:

p. uč. Míková – **737 136 257**, mikova@zs-nucice.cz, kabinet výchovného poradenství

Školní metodik prevence rizikového chování:

p. uč. Mrázek – 311 670 678, tomas.mrazek.107@gmail.com, sborovna II. patro

Policie ČR, obvodní oddělení Hostivice: tel. **220 512 972**

Pedagogicko - psychologická poradna Středočeského kraje:

Plzeňská 90, Králův Dvůr – Počaply, 267 01, tel. **311 637 119**, pppkraluvdvur@cbox.cz

Služba první pomoci:

Středisko záchranné služby (pobočka Hostivice): Pelzova 1701, Hostivice, 25301,
tel. **155**

TRANS HOSPITAL Řevnice, soukromá záchranná služba, tel. **257 721 666**

Příloha 2:

Dáváš si bacha?



Pamatuješ si, co píšeš
na Fejs? Ne?

Jasně, že ne! Kdo
by si to pamatoval
:D :))) :*



Fakt netuším!

A víš, kdo čte, že jsi **sám/sama doma**?
Nebo že jdeš **večer přes les** za Mourkem?

Nebuď jako Číča, nastav si **své soukromí!!!**

Facebook má totiž **přednastaveno**, že Váš profil vidí **přátelé přátel**.

Ruku na srdce: Znáte každého, koho mají přidaného Vaši přátelé???

Může se stát, že „pochybný“ známý tvého „pochybného“ známého se
dívá na tvoje fotky v koupelně...



Nastavení soukromí, aby **Váš profil** (fotky, statusy, komentáře...) viděli pouze **lidé, kterým jste to dovolili**, je velmi jednoduché:

1. Vpravo nahoře klikněte na **Účet**



2. Klikněte na **Nastavení soukromí**



3. Nastavte možnost **Pouze přátelé**

Vytvořte si vlastní nastavení soukromí

Spojení na Facebooku
Nastavte si základní informace, které budou mod vaši přátelé, aby vás mohli na Facebooku najít. [Zobrazit nastavení](#)

Sdílení na Facebooku
Zde nastavte, kdo může zobrazit obsah, který sdílíte.

	Všichni	Přátelé přátel	Pouze přátelé
Váš stav, fotky a příspěvky			•
Životopisné údaje a oblíbené citáty			•
Rodina a vztahy			•
Fotky a videa, na kterých jste označeni			•
Náboženské a politické názory			•
Datum narození			•
Povolení okomentovat vaše příspěvky			•
Místa, kde jsem označen [?]			•
Kontaktní údaje			•
<input checked="" type="checkbox"/> Kdo sdílí označený příspěvek s přátel přitele, kterého jsem označil(a)			

[Upravit nastavení](#) ✔ Toto je vaše aktuální nastavení

Příloha 3:

ZŠ a MŠ Nučice, okres Praha-západ má ve svém Školním řádu zakotven zákaz používání mobilních telefonů žáky ve škole. **Snaží se tak přispět k prevenci vzniku tzv. netolismu u žáků.** Netolismus je závislost na tzv. virtuálních drogách zahrnující i extrémně nadměrné používání mobilního telefonu. Tento fenomén ohrožuje v podstatě každého majitele mobilního telefonu. Více informací najdete například zde:

<http://poradenskecentrum.cz/pocitacova-zavislost.html>

ZŠ a MŠ Nučice vyzývá rodiče k maximální obezřetnosti směrem k bezpečnému počínání dětí v prostředí "on-line". ZŠ pravidelně pořádá odborně vedené programy pro žáky. Informace o možných nebezpečích najdete například zde:

<http://www.bezpecne-online.cz/uvod>

ZŠ a MŠ Nučice považuje za nutnou i prevenci vzniku tzv. patologického hráčství s důrazem na on-line hry a sázky. Tuto problematiku dává do kontextu s finanční gramotností dětí přiměřenou jejich věku. Prosíme o maximální podporu rodičů žáků. Více například zde:

<http://poradenskecentrum.cz/gambling-rodice.html>